

начнет проявлять интерес к предмету. При создании данного пособия широко будут использованы междисциплинарные связи; компьютерное моделирование процессов и объектов; представление реальных процессов в динамике; наглядное представление объектов и процессов, недоступных для непосредственного наблюдения; быстрое выполнение сложных вычислений и представление их результатов в разных формах; оперативный самоконтроль знаний студентов при выполнении ими различных тестов.

Хотелось бы отметить, что перед нами не стояла задача, показать все преимущества электронного учебного пособия, электронный учебник не может и не должен заменять книгу. Но, следует также заметить, что наше знакомство с электронными пособиями показало, что в своем большинстве они предназначены для контроля знаний или предоставления элементов теории обучаемым. Возникает острая необходимость пополнения этого традиционного набора, и преподавателям надо смелее брать в свои руки инициативу по созданию и, главное, пополнению списка применяемых электронных пособий, которые были бы направлены на повышение интеллекта обучаемых, а также на формирование начальных профессиональных навыков будущих специалистов.

Литература

1. Шолохович И.Н. Проблемы и пути дальнейшего совершенствования обучения и воспитания в вузах. — М.:ВИ, 1985.
2. Зиминая О. В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика. — М.: Изд-во МЭИ, 2003.

Калимуллина Г.И.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

g_kalimullina@mail.ru

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумлы (БГПУ)

г. Уфа

Информатизация образования, основанная на использовании средств новых информационных технологий, направлена на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствования форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения фактологических знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания.

Появление мультимедиа средств и технологий позволяет (по крайней мере, частично) решить эти проблемы. Внедрение компьютера в учебный процесс не только освобождает преподавателя от рутинной работы в организации учебного процесса, оно дает возможность создать богатый справочный и иллюстративный материал, представленный в самом разнообразном виде: текст, графика, анимация, звуковые и видео элементы. Интерактивные компьютерные программы активизируют все виды деятельности человека: мыслительную, речевую, физическую, что ускоряет процесс усвоения материала. Компьютерные тренажеры способствуют приобретению практических навыков. Интерактивные тестирующие системы анализируют качество знаний.

Применение вышеперечисленных средств и технологий позволяет построить такую схему обучения, в которой разумное сочетание обычных и компьютерных форм организации учебного процесса дает новое качество в передаче и усвоении системы знаний. Особенно актуальны такие технологии в организации учебно-познавательной деятельности.

Процесс обучения нужно рассматривать как целостный объект. Эта целостность обуславливается его способностью при ограниченном числе элементов к функционированию, относительно независимого от других объектов. Если установилось взаимодействие обучаемого, педагога и содержания образования в отдельное время, значит, обучение состоялось. Процесс внедрения новых информационных технологий также должен соответствовать этому требованию, то есть необходимо создание электронной модели содержания образования как основы всей последующей деятельности.

Основной целью современного образования является интеллектуальное воспитание. В этой связи электронная модель должны выполнять роль интеллектуального самоучителя. В частности, электронная модель по своему содержанию и форме должна быть проекцией не только научных знаний, но и основных психологических линий интеллектуального развития обучаемого. В то время как содержание познавательной сферы может нескончаемо варьироваться под давлением социальных и других обстоятельств, структурные его свойства могут быть описаны конечным числом терминов, они более устойчивы и инвариантны по отношению к ситуативным факторам.

Электронные средства учебного назначения должны отвечать дидактическим требованиям, предъявляемым к традиционным печатным учебным изданиям. Рассмотрим традиционные дидактические требования, применяемые к ЭОР и относимые к числу требований первой группы в сочетании со специфическими дидактическими требованиями, обусловленными использованием преимуществ современных информационных технологий.

Требование **адаптивности** – то есть приспособляемость электронных образовательных ресурсов учебного назначения к индивидуальным возможностям учащегося. Это означает адаптацию процесса обучения к уровню знаний и умений обучаемого, к его психологическим особенностям.

Требование **интерактивности** – необходимо наличие взаимодействия в процессе обучения учащегося с электронными образовательными ресурсами учебного назначения. Средства ЭОР должны обеспечивать интерактивный диалог и предлагать обратную связь.

Требование **развития интеллектуального потенциала** обучаемого при работе требует формирования различных стилей мышления, умения принимать оптимальное решение или вариативные решения в сложной ситуации, умений по обработке информации на основе использования систем обработки данных, информационно-поисковых систем и пр.

Требование **системности и целостности** дидактического цикла обучения – то есть электронные образовательные ресурсы учебного назначения должны представлять единую структурно- и функционально связанную систему.

Наряду с учетом традиционных и специфических дидактических требований к разработке ЭОР предъявляют ряд психологических требований, влияющих на успешность и качество создания и использования ЭОР.

1. В ЭОР представление учебного материала должно соответствовать вербально-логическому, сенсорно-перцептивному и представленческому уровням когнитивного процесса. То есть ЭОР должен строиться с учетом особенностей таких познавательных процессов, как **восприятие, внимание, мышление, воображение, память**.

2. Изложение учебного материала должно быть ориентировано на **тезаурус и лингвистическую композицию** конкретной возрастной группы. Структура ЭОР должна быть построена с учетом системы знаний обучающегося, специфики профиля и знаний языка.

3. ЭОР должен быть направлен на **развитие** как **образного**, так и **логического мышления**.

Эргономические требования строятся с учетом возрастных особенностей учащихся, обеспечивают повышение уровня мотивации к обучению, устанавливают рекомендации к изложению и изображению информации и позволяющие повысить эффективность учебной деятельности. Эргономические требования затрагивают несколько аспектов создания ЭОР: техническую сторону – ЭОР должны эффективно и надежно функционировать в локальном и сетевом режимах, иметь дружественный и интуитивно понятный интерфейс; цветовую гамму – создание благоприятной визуальной среды; структурирование учебного материала – выделение основного и вспомогательного уровней, равномерное распределение и выделение смысловых групп для запоминания; содержательная сторона учебного материала – обеспечение научности и в то же время доступности учебной информации.

Главная цель применения ЭОР в учебном процессе – это обеспечение активизации учебно-познавательной деятельности студентов, т.е. создание условий для активного усвоения нового учебного материала в ходе аудиторной и самостоятельной работы, реализация дифференцированного подхода к организации учебной деятельности, контроль качества обучения, ориентация процесса обучения на будущую профессию, развитие творческих способностей студентов.

Проектирование ЭОР необходимо проводить в соответствии с дидактическими принципами обучения, под которыми понимается система исходных, основных требований к обучению, обеспечивающих необходимую эффективность комплексного решения задач обучения, воспитания и развития.

Однако для достижения поставленных целей построение ЭОР должно осуществляться в соответствии с комплексом специфических принципов: создание мотивации изучения дисциплины, наглядность представления учебной информации, интерактивность, модульность структуры, ориентация на самостоятельное влияние, технологическое содержательное преемственность различных этапов обучения дисциплине, профессиональная направленность, нелинейность структуры учебного материала, комплексное использование мультимедиа.

Карпухин Н.В., Соколов Н.Е.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА МБИ

n_e_sokolov@mail.ru

АНОО «Международный банковский институт» (МБИ)

г. Санкт-Петербург

В июне 2005 года руководством Международного банковского института (МБИ) был инициирован проект создания Электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) МБИ. Цель проекта была определена как повышение качества предоставляемых МБИ образовательных услуг за счет полного обеспечения учебного процесса информационными ресурсами, средствами автоматизированного контроля и управления самостоятельной работой студентов. Реализация заявленной цели предполагает разработку учебно-методических комплексов по всем без исключения дисциплинам, преподаваемым в вузе (162 дисциплины). При этом руководством вуза были определены жесткие сроки завершения работ по проекту – декабрь 2007 года. Уникальность проекта создания ЭУМК МБИ заключается в том, что в таком объеме и в такие сроки аналогичные проекты в РФ ранее не реализовывались. На сегодняшний день в ряде ведущих вузов РФ ведутся